

## Estructuras familiares

La estructura familiar ha experimentado cambios significativos a lo largo de la historia, reflejando las transformaciones sociales, económicas y culturales de cada época. En las sociedades preindustriales, las familias extendidas eran la norma. Este tipo de estructura incluía a varios miembros de la familia, como abuelos, tíos, tías y primos, que vivían juntos o cerca, colaborando en tareas domésticas y laborales. La familia extendida proporcionaba un sistema de apoyo económico y emocional, esencial para la supervivencia en entornos agrícolas y rurales.

Con la llegada de la Revolución Industrial y la urbanización, la familia nuclear –compuesta por padres e hijos– se volvió más común. La movilidad laboral y las oportunidades en las ciudades hicieron que las familias se separaran físicamente de sus parientes extendidos. Este cambio no solo reflejó la necesidad de adaptarse a las nuevas condiciones de vida urbana, sino también un cambio en los roles de género y en las expectativas sociales sobre la unidad familiar. Las familias nucleares eran más independientes y tenían menos apoyo directo de otros familiares, lo que propició el desarrollo de servicios sociales y comunitarios.

En el siglo XX y XXI, se ha observado una mayor diversidad en las estructuras familiares, con un aumento en las familias monoparentales y las familias reconstituidas. Estos cambios han sido impulsados por factores como el aumento de las tasas de divorcio, los cambios en las leyes de matrimonio y la mayor aceptación de diferentes formas de convivencia y parentesco. Además, los avances en la reproducción asistida y la adopción han permitido que más personas formen familias fuera de los modelos tradicionales. La evolución de las estructuras familiares refleja la adaptación a nuevas realidades económicas, sociales y tecnológicas, así como una mayor aceptación de la diversidad en las formas de vida.

- ¿Cómo han influido los cambios económicos en la evolución de las estructuras familiares?
- ¿Qué diferencias existen entre las funciones de las familias extendidas y las nucleares en diferentes culturas?
- ¿Cuál fue el rol de las familias extendidas en las sociedades agrícolas antiguas y cómo facilitaban la supervivencia y el bienestar de sus miembros?
- ¿Qué funciones específicas desempeñaban los ancianos en las familias extendidas en diferentes culturas históricas?
- ¿Qué impacto tuvo la revolución industrial en la desintegración de las familias extendidas y la formación de unidades familiares nucleares?
- ¿Qué influencia tenían las prácticas religiosas y espirituales en la estructura y cohesión de las familias?
- ¿Cómo ha afectado la urbanización a la prevalencia de las familias nucleares?
- ¿De qué manera han influido las políticas gubernamentales en la configuración de las estructuras familiares modernas?
- ¿Qué papel juegan las redes sociales y la tecnología en la estructura de las familias

contemporáneas?

- ¿Qué impacto tienen las altas tasas de divorcio en la formación de familias monoparentales?
- ¿Cómo ha afectado la aceptación de las familias reconstituidas a la dinámica familiar?
- ¿De qué manera influyen los cambios en la legislación sobre matrimonio en la estructura familiar?
- ¿Qué importancia tiene el apoyo comunitario y social para las familias en las sociedades modernas?

## Selección inicial de recursos BDH y HD



### Chaise berceuse de grand père et toute la famille

entre 1890 y 1910?

<https://bnescolar.bne.es/node/660>



### Genealogía y heráldica

BNE

[https://www.bne.es/es/Micrositios/Guias/Genealogia/busqueda\\_a\\_ntepasados/documentos\\_personales/](https://www.bne.es/es/Micrositios/Guias/Genealogia/busqueda_a_ntepasados/documentos_personales/)



### La Internacional (Madrid). La familia y el Estado comunista

1/5/1920

<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/es/viewer?id=1d9ef57d-3b74-4d3f-ad04-b029d2fe4c96&page=9>



### Estampa (Madrid. 1928). ¿Debe implantarse el divorcio en España?

20/6/1931

<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/es/viewer?id=a36cedce-eb10-4ac0-9af1-531797d96377&page=24>



### Revista de España. Patria potestad antigua y moderna

9/1876

<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/es/viewer?id=40993cf4-bd7e-4912-97de-240ac4ab6016&page=27>

<https://bnescolar.bne.es/experiencias/>



### La Ley (Sevilla). De la familia romana

10/5/1853

<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/es/viewer?id=740e378c-2991-4778-a172-3d3dc55675ec&page=7>



### El Instructor o Repertorio de historia, bellas letras y artes. La familia feudal

5/1841

<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/es/viewer?id=d82dc3c2-0219-48ff-a017-b284c5e01aeb&page=13>

## Recursos de otras fuentes



### La vida familiar de los antiguos romanos

Donald L. Wasson (2016)

<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-870/la-vida-familiar-de-los-antiguos-romanos/>



### Los secretos de la familia medieval desvelados por la antropología biológica

2024

[https://historia.nationalgeographic.com.es/a/secretos-familia-medieval-desvelados-por-antropologia-biologica\\_20891](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/secretos-familia-medieval-desvelados-por-antropologia-biologica_20891)

## Roles de género

Los roles de género dentro de las relaciones familiares han sido marcadamente influenciados por las normas culturales, económicas y sociales de cada época. En las sociedades tradicionales, los roles de género estaban claramente definidos: los hombres eran los principales proveedores económicos, mientras que las mujeres se encargaban del trabajo doméstico y la crianza de los hijos. Este modelo se basaba en la división del trabajo por género, donde las actividades del hogar y el cuidado de los familiares mayores eran considerados "trabajo femenino". Estas expectativas se mantuvieron vigentes durante siglos, reflejando las limitaciones impuestas por las estructuras patriarcales y las oportunidades económicas disponibles.

Con la llegada de la Revolución Industrial y la urbanización, la necesidad de mano de obra en las fábricas llevó a más mujeres a ingresar al mercado laboral, aunque generalmente en posiciones mal remuneradas y subordinadas a los hombres. Este cambio puso en cuestión las tradicionales divisiones del trabajo doméstico, aunque las mujeres continuaron siendo vistas principalmente como responsables del hogar y los hijos. En el siglo XX los movimientos feministas comenzaron a desafiar estas normas, luchando por la igualdad de género y la redistribución de las responsabilidades domésticas y de crianza. El avance en los derechos de las mujeres, como el derecho al voto, el acceso a la educación superior y la igualdad laboral, transformó radicalmente las expectativas de género.

En las últimas décadas, los roles de género en las familias han continuado evolucionando hacia una mayor igualdad. Los movimientos de igualdad de género han promovido la idea de que las responsabilidades domésticas y de crianza deben ser compartidas equitativamente entre hombres y mujeres. Esta evolución ha sido impulsada por cambios legislativos, como las políticas de licencia parental compartida, y por un cambio cultural hacia la valoración del cuidado familiar como una responsabilidad conjunta. Aunque aún persisten desigualdades, las nuevas generaciones están adoptando modelos más equitativos de reparto de tareas domésticas y crianza, reflejando un cambio hacia una mayor igualdad y justicia en las relaciones de género dentro del hogar.

- ¿Cuál era el rol de la mujer en las sociedades cazadoras-recolectoras y cómo contribuían al sustento del grupo?
- ¿Cómo se transformó el papel de la mujer en la familia durante el período clásico (Grecia y Roma antiguas)?
- ¿Cuál era el rol de la mujer en la estructura familiar de la sociedad feudal y cómo variaba según la clase social?
- ¿De qué manera afectó la Revolución Francesa los derechos y roles de las mujeres en la familia y la sociedad?
- ¿Qué efectos tuvieron los movimientos sufragistas del siglo XIX y principios del siglo XX en la dinámica familiar y en los roles de las mujeres?
- ¿Cómo influyó la Revolución Industrial en los roles de género dentro de las familias?
- ¿Qué cambios legislativos han promovido la igualdad de género en la crianza de los hijos?
- ¿Cómo han respondido las familias a las expectativas de los movimientos feministas sobre la división del trabajo doméstico?
- ¿Qué impacto tuvo el ingreso de más mujeres al mercado laboral en las dinámicas familiares tradicionales?
- ¿De qué manera los cambios en la educación superior han afectado las expectativas de género en el hogar?
- ¿Cómo se ha redistribuido el cuidado de los familiares mayores en las familias modernas?
- ¿Qué diferencias existen en la división del trabajo doméstico entre diferentes culturas y sociedades?
- ¿Cómo influyen las políticas de licencia parental en la igualdad de género en el hogar?
- ¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la percepción de los roles de género dentro de la familia?
- ¿Cómo han evolucionado las expectativas de género en las familias LGBTQ+ en comparación con las familias tradicionales?

Selección inicial de recursos BDH y HD



**El feminismo y la lucha por los derechos de las mujeres**

BNEscolar

<https://bnescolar.bne.es/el-feminismo-y-la-lucha-por-los-derechos-de-las-mujeres>



**Vida social femenina**

Instituto de la Mujer que Trabaja  
1919

<https://bnescolar.bne.es/node/767>



**Cultura integral y femenina. La mujer romana**

15/9/1933

<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/viewer?oid=0003735575&page=25>



**Cultura integral y femenina. La mujer en la Edad Media**

15/1/1934

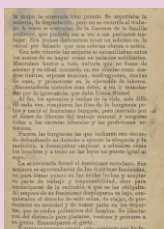
<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/viewer?oid=0003736666&page=14>



**Por esos mundos (Madrid). La mujer española en el siglo XVII**

1/5/1904

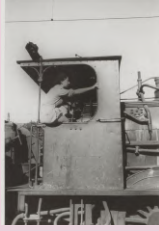
<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/viewer?oid=0003119952&page=73>



**La mujer moderna y sus derechos**

Burgos, Carmen de (1867-1932)  
1927

<https://bdh.bne.es/bnesearch/detalle/bdh0000246164>



### La mujer en el trabajo

Torrents, P. Luis (1891-1966)  
Albero y Segovia (Estudio fotográfico)  
entre 1936 y 1939

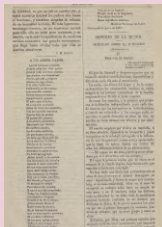
<https://bdh.bne.es/bnearch/detalle/bdh0000286498>



### Labores domésticas

Roghman, Geertruydt (1625-ca.1654)  
Visscher, Claes Jansz (1587-1652)  
entre 1648 y 1650?

<https://bdh.bne.es/bnearch/detalle/bdh0000013233>



### La Mujer (Madrid. 1871). Deberes de la mujer

16/8/1871

<https://hemerotecadigital.bne.es/hd/viewer?oid=0061497799&page=3>



### Deberes de la mujer: colección de artículos sobre la educación

Sáez de Melgar, Faustina (1834-1895)  
1866

<http://bdh-rd.bne.es/viewer.vm?id=0000239061&page=27>

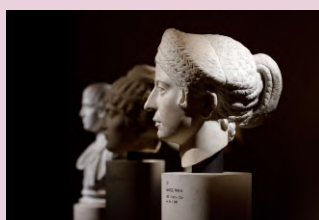


### Guía de la muger, o sea esposición de sus principales deberes y atribuciones

Esteller, Alejandro  
1846

<https://bdh-rd.bne.es/viewer.vm?id=0000141150&page=19>

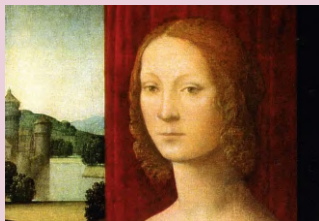
## Recursos de otras fuentes



### ¿Eran ciudadanas las mujeres de la antigua roma?

Cristina Rosillo López (2023)

<https://www.upo.es/diario/theconversation/2023/01/eran-ciudadanas-las-mujeres-de-la-antigua-roma>



### Mujeres renacentistas: rompiendo moldes en un mundo de hombres

María Pilar Queralt del Hierro  
2023

<https://www.muyinteresante.com/historia/62886.html>

## Concepto de infancia

El concepto de infancia ha evolucionado significativamente, impactando profundamente en las relaciones familiares y en la manera en que se percibe y se cuida a los niños. En la antigüedad, los niños eran a menudo vistos como pequeños adultos y se esperaba que asumieran responsabilidades familiares y laborales a una edad temprana. En muchas culturas antiguas, la educación formal era limitada y los niños aprendían principalmente a través de la observación y la imitación de los adultos. La infancia no se reconocía como una etapa distinta de la vida con necesidades y derechos específicos, lo que reflejaba las realidades económicas y sociales de esas épocas.

Durante la Edad Media y el Renacimiento, aunque seguía existiendo la expectativa de que los niños trabajaran, comenzaron a surgir algunas ideas sobre la importancia de la educación y la moralidad en la formación de los jóvenes. Con la Ilustración y los movimientos pedagógicos del siglo XVIII, el concepto de infancia comenzó a cambiar drásticamente. Filósofos como Jean-Jacques Rousseau promovieron la idea de la infancia como una etapa única y crítica para el desarrollo humano, lo que condujo a una mayor atención a la educación y al cuidado infantil. Esto marcó el inicio de una creciente valorización de la infancia como un período de crecimiento y aprendizaje, lo que a su vez influyó en los roles parentales y la dinámica familiar.

En la era moderna, la percepción de la infancia ha continuado evolucionando, con un énfasis cada vez mayor en el bienestar emocional, físico e intelectual de los niños. Las políticas educativas se han expandido y diversificado, y los derechos de los niños se han formalizado en muchos países. El enfoque en el desarrollo infantil ha llevado a cambios en la estructura familiar y en las expectativas de los roles parentales, con padres que ahora se involucran más activamente en la educación y el desarrollo de sus hijos. La interacción familiar se ha vuelto más centrada en el niño, con prácticas de crianza más inclusivas y menos autoritarias. Además, la influencia de la psicología del desarrollo y las ciencias sociales ha contribuido a un mejor entendimiento de las necesidades y derechos de los niños, promoviendo un entorno familiar más comprensivo y enriquecedor.

- ¿Cómo se percibía la infancia en las sociedades antiguas y qué responsabilidades tenían los niños?
- ¿Qué cambios filosóficos y pedagógicos surgieron durante la Ilustración que afectaron a la percepción de la infancia?

- ¿Cómo influyeron filósofos como Jean-Jacques Rousseau en la transformación del concepto de infancia?
- ¿De qué manera la industrialización afectó las percepciones y las condiciones de vida de los niños en el siglo XIX?
- ¿Qué impacto tuvo la formalización de los derechos de los niños en la sociedad moderna?
- ¿Cómo han cambiado las prácticas de crianza y los roles parentales desde la antigüedad hasta hoy?
- ¿Qué influencias culturales y sociales han afectado las expectativas sobre el desarrollo infantil en diferentes épocas?
- ¿Cómo ha evolucionado el sistema educativo para adaptarse a las nuevas percepciones sobre la infancia?
- ¿De qué manera la psicología del desarrollo ha influido en la crianza y la educación de los niños en el siglo XX y XXI?
- ¿Cómo han afectado los cambios en la estructura familiar a la interacción y el bienestar de los niños?

### Selección inicial de recursos BDH y HD



#### **Juegos infantiles: recreos útiles para la infancia y la juventud**

Bastinos, Julián [1852-1918]

1986

<https://bnescolar.bne.es/node/669>



#### **Correo de los niños**

Entre 1913 y 1914

<https://bnescolar.bne.es/node/387>

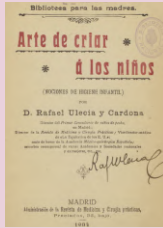


#### **La Aurora de la vida: instruir deleitando.** (Varios ejemplares)

1860/1861

[https://bdh.bne.es/bnesearch/Search.do?numfields=1&field1=id\\_publicacion&field1val=0026433782&field1Op=AND&advanced=true&showYearItems=true&fillForm=false&sort=anho](https://bdh.bne.es/bnesearch/Search.do?numfields=1&field1=id_publicacion&field1val=0026433782&field1Op=AND&advanced=true&showYearItems=true&fillForm=false&sort=anho)





### Arte de criar a los niños

Ulecia y Cardona, Rafael (1850-1912)  
1904

<https://bdh.bne.es/bnearch/detalle/bdh0000247383>



### La crianza del niño: seis lecciones de Puericultura

Suñer Ordóñez, Enrique (1878-1941)  
1939

<https://bdh.bne.es/bnearch/detalle/bdh0000260171>



### Recuerdos de niñez y de mocedad

Unamuno, Miguel de (1864-1936)  
1942

<https://bdh.bne.es/bnearch/detalle/bdh0000200746>



### Niños

Reuter, Walter (1906-2005)  
entre 1936 y 1939

<https://bnescolar.bne.es/node/142>

## Recursos de otras fuentes



### La educación en la Antigua Roma

Abel G.M.  
2020

[https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma\\_15372](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma_15372)



### La infancia en la Edad Media: cuando sobrevivir era la excepción

Pilar Cabanes  
2024

[https://historia.nationalgeographic.com.es/a/infancia-edad-media-cuando-sobrevivir-era-excepcion\\_18916](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/infancia-edad-media-cuando-sobrevivir-era-excepcion_18916)



## El niño y la vida familiar en el antiguo régimen

Philippe Ariès

1992

[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/El\\_nino\\_y\\_la\\_vida\\_familiar.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf)